

循证护理结合 PBL 教学模式在骨科护理带教中的效果分析

尹思思

(东部战区总医院淮安医疗区,江苏 淮安 223001)

【摘要】目的:进一步提高骨科护理带教效率,帮助实习生更好掌握临床护理技能,在骨科护理带教中采用循证护理结合 PBL 教学模式,探究其应用效果。**方法:**选取 2021 年 8 月~2022 年 1 月医院的 70 名实习生为研究对象,随机纳入对照组和观察组,各 35 名。对照组采取传统带教模式,观察组循证护理结合 PBL 教学模式,对比两组实习生带教结束后的考核成绩、批判性思维能力、实习生对教学模式的满意度以及教学质量评价。**结果:**观察组理论、操作成绩和带教后的批判性思维能力评分高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$);观察组对教学模式的满意度高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$);观察组提升实习生学习兴趣、提升实习生临床思维能力、提升实习生人文素质、提升实习生职业认同感等调查结果占比例高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:**在骨科护理带教中对实习生进行循证护理结合 PBL 教学模式,可以大幅度提高教学质量,可以使实习生更好掌握理论知识和技能操作,利于实习生更快适应临床,还能提高实习生的批判性思维能力,提高学习技巧,对个人水平提高有很好的帮助,从教学模式上讲还能获得实习生的一致好评,证明该种教学模式有很好的应用前景。

【关键词】循证护理;PBL 教学模式;骨科护理带教;教学结果

中图分类号:R473.6

文献标识码:B

文章编号:1671-2242(2022)21-0195-03

骨科护理在骨科患者疾病恢复中有重要的支持作用^[1],实习生未来面对临床,需充分利用自身知识给患者提供有效的护理支持,促进患者病情恢复^[2]。传统模式教学有很大的教育弊端,就是忽略了学生的主导地位^[3],导致学生无法将理论知识和技能知识灵活应用,也就无法帮助学生在未来临床中给患者提供有效的护理支持^[4],为了改善这一现象,需改变教学模式,有效提升教学质量,摒除以往教学弊端,利用新型的教学方式,帮助学生提升能力,实现良好的教育目的,在此基础上,在骨科护理带教中对实习生进行循证护理结合 PBL 教学,探讨该教学模式的应用效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料:选取 2021 年 8 月~2022 年 1 月我院的 70 名实习生为研究对象,随机纳入对照组和观察组,各 35 名。对照组男 2 名,女 33 名;平均年龄(21.42 ± 2.13)岁;大专学历 17 名,本科生 18 名。观察组男 1 名,女 34 名;平均年龄(21.55 ± 2.21)

岁;大专学历 15 名,本科生 20 名。两组一般资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。(1)纳入标准:所有实习生均缺少临床经验;所有实习生均了解研究内容,且自愿接受安排并签署知情同意书;所有实习生均有良好的沟通能力和理解能力,并持有积极的学习态度。(2)排除标准:有多年以上临床经验,入院进行规培的实习生;拒绝参与研究或中途退出的实习生。

1.2 方法:对照组实习生给予传统带教模式:以带教老师为主导,按照教学大纲和教学内容开展病例教学,理论知识以课堂笔记和练习为主,实习生在课后需自行复习、巩固,技能知识以实际病例演练为主,由带教老师引导,学生观看、学习。观察组实习生给予循证护理结合 PBL 教学模式,(1)PBL 教学:PBL 教学是以问题为导向的教学模式,带教老师需转变教学主题,将重点放在实习生中,引导实习生在问题中寻找解决方法,开拓思维。带教老师需熟悉教学教材,结合教学大纲,将教学内容分成不同板

块,结合现有实际病例,将教学内容以问题的形式呈现,由简单到复杂,将实习生放在主导地位,让其自行解决问题,带教老师在其中起引导作用,保证教学内容按步骤进行。(2)循证护理:循证护理是指在护理过程中,为了帮助患者提高疗效结果、减轻痛苦、改善生活质量,根据实际病例,设计护理措施,通过查找疾病和相关护理的临床文献,根据文献支持,开展护理措施,能够保证护理实施的有效性。因此在开展循证护理时,带教老师可根据教学大纲,提供实际病例患者资料,让实习生根据病例资料去各大文献网站中搜索相关资料,设计护理措施,需确保护理手段有足够的文献支持,在带教老师的评估下,确定护理措施的可行性。(3)PBL教学结合循证护理:临床护理操作是理论知识和技能知识的结合,带教老师需将PBL教学和循证护理结合,结合实际病例,提出教学问题,引发学生思考,再由学生自行查找资料、设计护理方案。

1.3 观察指标:(1)考核成绩:考核成绩分为理论成绩和操作成绩,理论成绩以卷面的形式进行考核,考核内容为实习生在实习期间所接受的理论知识,结合实际病例设题,满分100分,分数越高表示实习生理理论知识掌握度越高。操作成绩以技能操作的形式进行考核,提供病例题库,以实际病例为基础,提供模拟场景,实习生以抽取题目为标准,按照题目要求,进行现场演练考核,考官根据技能操作得分点给分,最终得分越高,表示实习生技能操作水平越强。(2)批判性思维能力:使用批判性思维能力测量表衡量实习生批判性思维能力,该表共7个维度,每个维度10个条目,采用6级评分法,总分70~420分,得分越高表示实习生批判思维能力越强。(3)实习生对教学模式的满意度:实习生根据自身感受,从学习兴趣、临床思维能力、人文素质、职业认同感等方面综合评价教学模式对自身的影响,最终评价可分为非常满意、满意、一般和不满意,除一般和不满意外,其它评价均表示教学模式给实习生带来了积极影响。总满意度=(非常满意例数+满意例数)/组例数 $\times 100\%$ 。(4)教学质量评价项目:提升实习生学习兴趣、提升实习生临床思维能力、提升实习生人文素质、提升实习生职业认同感。

1.4 统计学处理:采用SPSS22.0统计软件进行数

据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以率表示,组间比较采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组考核成绩和带教前后批判性思维能力结果比较:观察组理论、操作成绩和带教后的批判性思维能力评分高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 两组考核成绩和带教前后批判性思维能力结果比较($\bar{x} \pm s$,分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩	带教前批判性思维能力	带教后批判性思维能力
对照组	35	79.42 \pm 4.32	68.43 \pm 5.71	248.53 \pm 28.41	340.61 \pm 27.33
观察组	35	87.65 \pm 4.38	85.89 \pm 4.37	245.72 \pm 30.59	385.28 \pm 26.32
t		7.914	14.366	0.398	6.965
P		0.000	0.000	0.692	0.000

2.2 两组对教学模式的满意度结果比较:观察组对教学模式的满意度高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表2。

表2 两组对教学模式的满意度结果比较[例(%)]

组别	例数	非常满意	满意	一般	不满意	总满意度
对照组	35	5(14.29)	10(28.57)	12(34.29)	8(22.85)	15(42.86)
观察组	35	12(34.29)	18(51.42)	5(14.29)	0(0.00)	30(85.71)
χ^2		3.807	3.810	3.807	9.032	14.000
P		0.051	0.051	0.051	0.003	0.000

2.3 两组教学质量评价项目调查结果比较:观察组提升实习生学习兴趣、提升实习生临床思维能力、提升实习生人文素质、提升实习生职业认同感等调查结果占比例高于对照组,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表3。

表3 两组教学质量评价项目调查结果比较[例(%)]

组别	例数	提升实习生学习兴趣	提升实习生临床思维能力	提升实习生人文素质	提升实习生职业认同感
对照组	35	20(57.14)	22(62.86)	26(74.29)	20(57.14)
观察组	35	33(94.29)	32(91.43)	35(100.00)	30(85.71)
χ^2		13.13	8.002	10.328	7.000
P		0.000	0.004	0.001	0.008

3 讨论

骨科内大多是骨折患者,通常采取手术治疗和保守治疗^[5-6],手术治疗的患者,术后护理重点是帮助患者解除疼痛、预防并发症发生和尽早恢复骨折处功能结构^[7];保守治疗的患者,治疗后的护理重点是保证骨折处良好对位愈合、避免保守治疗时骨折

处对位不佳,在治疗后需提供护理手段促进骨折愈合,开展合适的护理模式帮助患者尽早恢复骨折处功能^[8-9]。骨是人体重要的支撑结构,若骨折预后不良会导致患者未来的生活质量受到严重影响,因此骨折患者治疗后护理支持是帮助患者提高疗效结果的关键^[10-11]。

任何护理措施均由护理人员实施,这就要求护理人员需要由充足的理论知识和护理技巧,才能保证对患者实施有效的护理支持^[12]。护理实习生未来需面对临床,没有扎实的理论支持和操作技巧,不仅会阻碍自身的工作进度,在临床中还会影响患者的恢复^[13],因此在带教中,帮助实习生充分理解、掌握各类知识,不仅是对实习生负责,也是对未来患者健康负责。

传统教学以带教老师为主导,学生虽学到了各类知识,但大多都是片面理解,无法灵活应用于临床中^[14],而通过开展循证护理结合 PBL 教学,以问题为导向、以学生为主题,激发实习生思考、操作能力,帮助实习生熟练应用各类知识,在不断的思考和操作中熟练掌握护理知识和临床技巧,利于实习生在未来工作中快速熟悉临床、适应临床^[15-16]。传统教学模式过于刻板,因此学生在学习过程中难免会觉得枯燥,从而减少对学习的兴趣,但循证护理结合 PBL 新教学模式的应用,能让学生完全参与到教学过程中,且能够良好避免传统教学模式中以教师为主导地位的教学弊端,实现教学模式转变,在教学模式的有效改变下,提高教学质量,不断提高学生学习兴趣,使学生对教学有新的看法,从而使学生对教学模式的满意度显著上升。

综上所述,循证护理结合 PBL 教学模式,可以帮助实习生更好掌握理论知识和护理技巧,使其在未来工作中更好适应临床;还能提高实习生的批判性思维能力,掌握学习技巧,提高学习能力。

【参考文献】

- [1] 孟石晶. PBL 教学法与循证护理相结合在骨科护理带教中的应用效果[J]. 中国高等医学教育, 2021, 35(1): 86-87.
- [2] 王宗芳, 张梅. PBL 教学法在骨科临床带教实习护士中的实施与体会[J]. 实用医药杂志, 2020, 37(2):

171-172.

- [3] 康志敏, 陈玉芳, 俞兰芳, 等. 循证护理结合 PBL 教学法在骨科护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2020, 34(2): 91, 117.
- [4] 陈吉珊. 在临床带教中运用循证理念对本科护生评判性思维的影响[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(5): 170-172.
- [5] 李雁, 李云. 在骨科护理带教中应用 PBL 教学模式的价值研究[J]. 中国保健营养, 2019, 29(22): 203-204.
- [6] 贺姗姗. PBL 教学模式在骨科临床护理带教中的价值体会[J]. 医学美容, 2019, 28(17): 187-188.
- [7] 熊海兰. 临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用及对护士综合素质的提升探讨[J]. 中国卫生产业, 2020, 17(36): 120-122, 126.
- [8] 田延芳, 田婧. 骨科护理带教中的问题式学习教学法联合案例分析的应用价值[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(12): 122-123.
- [9] 沈以. 问题式学习教学法联合案例分析在骨科护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2017, 14(22): 134-136.
- [10] 陈小艳. 循证护理结合 PBL 教学模式在骨科护理带教中的应用[J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5(92): 171, 197.
- [11] 蒋超英, 王慧, 金艳君, 等. 循证护理结合 PBL 教学模式在骨科护理带教中的应用[J]. 中国农村卫生事业管理, 2018, 38(6): 804-805.
- [12] 宋理, 张献玲, 刘媛. 浅谈临床路径结合 PBL 教学模式在外科护理带教中的应用效果[J]. 当代医药论丛, 2017, 15(6): 177-179.
- [13] 柳青, 战明侨. CBL 结合 PBL 教学法在外科护理学带教中的应用[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(2): 79-80.
- [14] 张晓波. 循证护理融合 PBL 教学模式在外科临床护理教学中的应用价值分析[J]. 科学养生, 2021, 24(15): 287.
- [15] 刘琪希, 詹陈菊, 吴锦清. 以问题为导向的教学法在外科护理教学中应用效果的 Meta 分析[J]. 全科护理, 2018, 16(29): 3692-3695.
- [16] 王琨, 高凡舒, 王程圆, 等. 以问题为导向的全程教学法在外科护理学教学中的应用效果评价[J]. 中国临床新医学, 2018, 11(7): 713-715.