

助产士实习生核心能力培养对提升其专科技能的临床效果分析

方草,朱启坤

(重庆医科大学附属第二医院,重庆 400010)

【摘要】目的:探究助产士实习生(以下简称实习生)核心能力培养对提升其专科技能效果。**方法:**选取2021年3月~2022年3月间医院产科的50名实习生为研究对象,结合专业护士核心能力建设指南采取核心能力分级,随后制定针对性培训方案,以全面提高实习生专科技能。分别在培训前、培训后相关考核指标实施对比,以总结核心能力培养的优势及必要性。**结果:**培训后实习生专科技能评分均高于培训前,差异均有统计学意义($P < 0.05$);培训后实习生在专业技能、应急抢救等多个维度的评分均高于培训前,差异均有统计学意义($P < 0.05$);培训后产妇总满意率高于培训前,差异有统计学意义($P < 0.05$)。**结论:**助产士实习生核心能力培养意义重大,不仅能有效提升其专科技能及理论知识掌握度,还能显著提高产妇对护理工作的满意程度,充分体现了产科护理及医院的优质服务形象,值得推广运用。

【关键词】助产士实习生;专科技能;核心能力;护理效果

中图分类号:R717

文献标识码:B

文章编号:1671-2242(2022)25-0245-03

随着人们生活物质水平的提升,分娩开始备受临床产妇及其家属关注,分娩结局也成为衡量此科室护理工作质量的重大指标。一旦护理工作存在疏忽,都有可能造成医患关系紧张,甚至诱发纠纷事件,不利于产科发展及工作质量提升。分娩对社会各家庭意义重大,虽是女性正常生理过程但也暗含许多风险。如何提升产科护理质量,保障母婴安全一直是相关医护工作者深入探究的热点。助产士是能为产妇独立接生并实施护理的护士,国际临床理念上指出助产士是产妇的主要照顾者,应当为其提供专业性的护理服务。有学者指出,针对科室内的助产士实习生实施核心能力的培训,在保障母婴安全,提高其专科技能上均能发挥出重要作用^[1]。此次课题研究基于实际,参考《中国护理事业发展纲要》文件并选取2021年3月~2022年3月我院产科的50名助产士实习生作为研究对象,旨在分析核心能力培训的具体效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料:选取2021年3月~2022年3月我

院产科的50名助产士实习生作为研究对象。所有实习生均为女性,年龄20.0~23.0岁,平均(22.10±1.0)岁。所有实习生一般资料比较,差异无统计学意义($P > 0.05$),具有可比性。本研究已获院伦理委员会、产科科室的审核批准。

1.2 方法:培训我院产科助产士实习生核心能力,主要包括组建小组、确定培训内容、明确培训方式3个层面^[2]。(1)组建培训小组:安排产科护士长担任本次实习生核心能力培训小组组长,其他职称及经验丰富的护士为副组长。结合《专业护士核心能力建设指南》能制定培训大纲,并结合实习生整体能力制定行之有效的培训目标、考核制度等^[3]。副组长主要负责针对实习生的培训落实有关组织工作,并及时反馈相关情况给小组组长(护士长)。(2)确定培训内容:评估实习生综合能力后,按照助产士核心能力板块实施培训,内容囊括4个维度:①专业基础。②专科技能。③应急处理能力、抢救技能。④综合管理^[4]。随后针对实习生实施层级培训计划,首先,实习生要对科室常见疾病的临床症状、护理措

施有全面掌握,并知晓胎心监护仪等仪器、硫酸镁、催产素等药物的正确运用方法,此时的培训工作侧重点更多的是基础的专科知识。其次,当实习生能力有所提升后,开始指导其分娩机转、接生术、产程图分析等,培训侧重点在于新生儿窒息抢救、产程观察及时发现异常。最后,再指导实习生在心力衰竭、羊水栓塞等方面的处理,重难点是产妇难产的接生及综合能力的提高。(3)明确培训方式:①培训准备:先让实习生自我评价,随后统一参与科室核心能力培训考核,由培训委员会明确其综合能力。②集体制培训:参照助产士核心能力板块图,结合实习生能力薄弱环节制定对应专科培训计划,每月在科室组织1~2次集中培训,要求所有实习生必须参与。具体培训的形式有主题讲座、经典病理探讨、联合查房、观摩示范等诸多方式,根据科室情况合理设置即可。③导师制培训:安排科室具有丰富经验的助产士作为导师,负责指导1~2名实习生培训。实习生遇到的问题均可求教导师,导师也有责任予以细心指导。④建立《助产士实习生核心能力培训记录册》,下发给实习生人手一本,要求实习生每日将所学内容清晰记录在册,并由导师审核后签字确认。⑤书写实习心得体会:要求实习生在能力范围内完成护理个案后详细记录下心得体会,且个案的书写必须认真且有深度。明确在实习过程中出现的疑难问题,并结合国内外关于助产分娩相关研究新进展内容分析。完成心得体会后可交由助产士导师审核修改,后期加以完善^[5]。⑥鼓励实习生自学:除临床实践外,鼓励实习生结合网络平台、著作书籍等材料深入摸索前行,针对当前实习中专科知识掌握的不足之处加以补充。闲暇时鼓励实习生多学习和了解更多新业务、新技术,树立终身学习意识。

1.3 观察指标:(1)对比培训前后实习生专科技能评分。举办站点式比赛,针对新生儿窒息操作、会阴裂伤缝合操作、团队协作能力上判断实习生专科技能掌握情况^[6]。不同项目评分均百分制,分数越高表示专科技能掌握情况更好。(2)对比培训前后实习生理论成绩考核。下发科室自制量表,各维度均25分,具体包括专业技能、应急抢救、专科理论、综合

管理等诸多维度,理论成绩评分和其能力呈正相关,即分数越高越好^[7]。(3)对比培训前后产妇满意度。为产妇产下调查问卷表格,指导填写。将最终结果划分成非常满意(评分范围85~100分)、尚可(60~84分)、不满意(低于60分),统计总满意率,总满意率=(非常满意例数+尚可例数)/组例数×100%。

1.4 统计学方法:采用SPSS19.0统计软件进行数据分析,计量资料以 $\bar{x} \pm s$ 表示,组间比较采用 t 检验;计数资料以率表示,组间比较采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 培训前后实习生专科技能评分掌握比较:培训后实习生专科技能评分均高于培训前,差异均有统计学意义($P < 0.05$),见表1。

表1 培训前后实习生专科技能掌握比较(分, $\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 新生儿窒息操作 | 会阴裂伤缝合操作 | 团队协作能力 |
|-----|----|--------------|--------------|--------------|
| | | 评分 | 评分 | 评分 |
| 培训前 | 20 | 87.44 ± 5.52 | 88.24 ± 6.87 | 85.04 ± 4.65 |
| 培训后 | 20 | 95.24 ± 3.01 | 94.04 ± 3.98 | 96.04 ± 4.65 |
| t | | 8.014 | 6.687 | 8.984 |
| P | | <0.05 | <0.05 | <0.05 |

2.2 培训前后实习生理论成绩考核比较:培训后实习生在专业技能、应急抢救等多个维度的评分均高于培训前,差异均有统计学意义($P < 0.05$),见表2。

表2 培训前后实习生理论成绩考核比较(分, $\bar{x} \pm s$)

| 组别 | 例数 | 专业技能 | 应急抢救 | 专科理论 | 综合管理 |
|-----|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 培训前 | 20 | 17.40 ± 0.10 | 15.20 ± 0.22 | 18.02 ± 2.51 | 16.18 ± 0.25 |
| 培训后 | 20 | 22.10 ± 2.21 | 21.98 ± 0.28 | 23.25 ± 3.02 | 23.01 ± 2.47 |
| t | | 5.012 | 6.780 | 5.150 | 7.014 |
| P | | <0.05 | <0.05 | <0.05 | <0.05 |

2.3 培训前后产妇满意度比较:培训后产妇总满意率高于培训前,差异有统计学意义($P < 0.05$),见表3。

表3 培训前后产妇满意率比较[例(%)]

| 组别 | 例数 | 非常满意 | 尚可 | 不满意 | 总满意率 |
|----------|-----|----------|----------|----------|----------|
| 培训前 | 100 | 52(52.0) | 30(30.0) | 18(18.0) | 82(82.0) |
| 培训后 | 100 | 60(60.0) | 37(37.0) | 3(3.0) | 97(97.0) |
| χ^2 | | | | | 7.500 |
| P | | | | | <0.05 |

3 讨论

从临床实践上分析,产科是医院危险系数相对

较高的科室之一,因此从客观上就决定了其护理质量的高标准。助产士(midwife)是能独立接生和护理产妇的人员,对产妇心理、生理、情感支持等方面均有着重要作用。助产士工作特殊性,集合接生、护理,因此不但要求助产士实习生具备细致观察能力和丰富临床经验及技巧,还必须熟知产妇不同产程中的变化并准确处理,甚至能够通过产妇神色、反应来判断产妇情况。通过对医院内助产士实习生核心能力的培养,有利于提高其综合素质和应急能力,让实习生掌握到更多专科技能,全面保障了母婴健康。核心能力是对资源、能力的有机结合,并且是一项漫长的发展过程,属于持续性的、有竞争性的内在能力。当前我国关于助产士实习生专业培训非常欠缺,专业院校较少,甚至许多助产士都是从护士改行。医院产科的工作性质决定了其高风险性,同时也是国家及卫生行政部门重点监管的科室。助产士是项有极高专业性的职业,和其他护理学专业间存在差异,通过实施核心能力培训后,有利于提高助产士实习生的实践技能,优化产科干预流程。伴随经济水平提高及人们对于产科临床护理服务的关注,中国妇幼保健协会助产专业委员会分会开始立足于对助产士实施规范化培训,旨在能够培训更多专业助产士人才队伍,满足临床对于助产士人才的需求,并推进学科可持续化建设及发展。

本研究结果显示,培训后实习生专科技能评分均高于培训前,差异均有统计学意义($P < 0.05$);培训后实习生在专业技能、应急抢救等多个维度的评分均高于培训前,差异均有统计学意义($P < 0.05$);培训后产妇总满意率高于培训前,差异有统计学意义($P < 0.05$)。究其原因,是实施专科核心能力培训后,实习生的专科技能实现一定程度的提升,对其职业发展有所帮助,并且在调查后发现此措施能有效提升实习生对于助产士职业的认同感和积极性,获得更多成就感,对提高整体护理质量也有所助益。当然,整体护理质量提升后,自然能提高产妇满意率。总之,开展对实习生核心能力的培训工作具有多重价值,优势诸多,从孕产妇的角度分析,实习生专科技能的提高也能更好地维护广大孕产妇的健康

权益,从而提供更安全、更高质量的助产服务,为保障母婴安全作出积极贡献,也为和谐护患关系形成奠定坚实基础。

综上所述,通过落实对助产士实习生核心能力的培养,有利于提升其专科技能,在提高其考核成绩的同时也能获得更多临床产妇的积极评价,实现综合发展。从长远视野分析,核心能力培养有助于提升临床产科工作质量,保障更多产妇的良好母婴结局,值得运用及推广。

【参考文献】

- [1]李珂欣,黄美凌,江紫妍,等.广州市助产士高危预警评估能力的现状调查研究[J].国际医药卫生导报,2022,28(4):500-504.
- [2]王抒情,周利华,王宗云.助产士希望特质对共情的影响:心理弹性的中介作用[J].中国实用护理杂志,2021,37(30):2370-2374.
- [3]Goshomi Unice, Bedwell Carol, Mudokwenyu Rawdon Christina, Campbell Malcolm, Lavender Dame Tina. Facilitators and barriers to competence development among students and newly qualified nurses, midwives and medical doctors: a global perspective[J]. African Journal of Midwifery and Women's Health, 2021, 15(2).
- [4]Lindgren Helena, Hildingsson Ingegerd, Christensson Kyllike, Bäck Lena, Mudokwenyu - Rawdon Christina, Maimbolwa Margaret C, Laisser Rose Mjawa, Omoni Grace, Chimwaza Angela, Mwebaza Enid, Kiruja Jonah, Sharma Bharati. The three pathways to becoming a midwife: self-assessed confidence in selected competencies in intrapartum care from seven African countries[J]. African Journal of Midwifery and Women's Health, 2021, 15(1).
- [5]杨路颖,李洁,吴润芳,等.情景模拟教学在助产士核心能力规范化培训中的应用效果[J].实用临床护理学电子杂志,2020,5(15):166-167.
- [6]李欣欣,陶元玲,吴霞,等.助产专业本科毕业生核心能力指标体系的构建[J].中华护理杂志,2020,55(03):440-444.
- [7]陈添玉,张月珍,施燕禧.院校合作办学模式对助产专业学生核心能力的影响[J].健康之路,2018,17(10):355.